

# LA RÉALITÉ VIRTUELLE AU SERVICE DE L'ÉDUCATION

ÉTAT DE LA SITUATION À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL



# PLAN DE L'ATELIER

- Quatre projets distincts
  - Le potentiel de la RV au secondaire
    - Présentation du scénario en univers social : le conflit en Syrie
  - Le potentiel de la RV au collège (16 à 18 ans) : les sciences
    - Partenariat avec Labster
  - Le potentiel de la RV à l'université
    - Tournage en classe spécialisée
    - À venir : tournage en gymnase, tournage en stage pratique (biologie)
  - Le potentiel de la RV en arts

# LA RÉALITÉ VIRTUELLE EN ÉDUCATION - TERMINOLOGIE

Simulation en  
réalité virtuelle



Réalité augmentée



Simulation en réalité  
virtuelle immersive



Niveau d'immersion

# WINN (1993)

- S'adapter à toutes les échelles de grandeur;
- De modifier la réalité dont l'utilisateur fait l'expérience;
- De créer des représentations pour des objets qui ne sont pas perceptibles;
- De prendre part de façon personnelle aux situations dans lesquelles sont intégrés des apprentissages.



# FREINA ET OTT (2005)

- 1) le *voyage* dans le temps,
- 2) se déplacer à des endroits peu accessibles,
- 3) faire face à des situations dangereuses et
- 4) être confronté à des problèmes éthiques

# LA RV AU SECONDAIRE

- Projet financé par le Conseil de recherche du Canada
- En collaboration avec le Réseau des conseillers pédagogiques en technologies du Québec (RÉCIT)
- 6 scénarios différents, 2 niveaux d'immersion

## Équipements

- 20 casques Oculus
- Bornes Google Wifi

# INTÉRÊT DE RECHERCHE

- Motivation à apprendre
- Engagement comportemental : absorption cognitive
- *Affordance* (modèle PST)
  - Pédagogique
  - Social
  - Technologique



#### 4- Visionnement de la capsule vidéo (équipe de 2 ou 3) (20-30 minutes)

Lorsque l'équipe est prête, elle peut remettre son **sondage 2**.

Si le sondage est bien rempli, l'enseignant·e confiera à l'équipe le **sondage #3** et une **paire de lunettes Oculus Go** ou un **ordinateur portable** afin de **visionner l'expérience immersive 360°**.

[monurl.ca/video360](https://monurl.ca/video360)



#### 5- Compléter sondage #3 (10 minutes)

Après avoir vécu l'expérience virtuelle, l'élève est invité à remplir le **sondage #3**.

#### 3- Le point de vue des casques blancs syriens (30 minutes)



Élève A

Intention d'écoute : de qui prend-on la place dans la vidéo? Quelle est la position adoptée dans cette vidéo?

<https://monurl.ca/blanc>

Source : La Monde Placé au milieu des bombardements avec ses accoutres d'Apple, YouTube, 18 juin 2016.

3.1 Quelles sont tes premières impressions après le visionnement de la vidéo?

3.2 Dans la vidéo, est-ce que tu peux relever une interprétation différente des faits évoqués dans la ligne du temps de Sputnik News? Justifie ta réponse.

3.3 Quelles sont les conséquences du conflit sur la population syrienne?

3.4 Quelle organisation vient en aide à la population d'Alep? Dans quel but?



Élève B

Intention de lecture : Quel traitement médiatique font les casques blancs syriens selon Le Devoir?

« On voit donc que si ce groupe sauve des vies, c'est surtout l'orientation politique de son action qui pose problème. Les images que l'organisation des casques blancs (CB) produit étant distribuées à l'échelle internationale en dépit de leur véracité douteuse, elles constituent un élément fondamental du récit dominant sur le conflit, récit généralement repris de façon non critique par la grande presse, visant à donner un vernis moral à la stratégie américaine en Syrie. »

Un exemple : la présumée attaque chimique à Douma en avril 2018. Même Robert Fisk, qui a visité la ville après l'attaque présumée, explique qu'il n'y a pas de preuves tangibles d'attaque chimique. Une rumeur lancée par les CB a provoqué une réaction de panique, et c'est cette réaction qui a été filmée et distribuée dans le monde entier. Les CB avaient aussi affirmé, sans preuve, que c'est le régime syrien qui avait bombardé un convoi de l'ONU de denrées alimentaires qu'il avait lui-même coordonné, affirmations reprises intégralement par le gouvernement américain. »

Nom: \_\_\_\_\_ Gr: \_\_\_\_\_

### Sondage 3

1. En une ou deux phrases, résume la situation éthique que tu viens de voir.

---

---

---

2. Comment pourrais-tu expliquer cette situation éthique en fonction des informations sur Noé et Abraham?

---

---

---

3. Ton «personnage» est-il obéissant ou désobéissant? Explique ta réponse avec un exemple de ce que ton personnage fait dans la vidéo.

---

---

---

# MESURE DE L'APPRENTISSAGE...





[@alexchenette](#)

[@recitus](#)





## EXEMPLE 1 – LE CONFLIT EN SYRIE



## LES MOTS CLÉS





# Frères **ENNEMIS**

Situation d'apprentissage

## EXEMPLE 2 – LE CONFLIT EN PALESTINE



Assure-toi d'avoir bien compris la consigne de ton enseignant avant d'amorcer l'activité.



Ne pas dépasser 10 minutes par expérimentation avec le casque; Ensuite, tu le prêtes à un ami.



Au premier signe d'inconfort (fatigue, étourdissement, etc.), tu enlèves le casque et tu te reposes.



Tu dois respecter le code de conduite de ton école pour l'usage du numérique.

Consignes d'utilisation  
pour la réalité virtuelle





# LA RV AU COLLÈGE (POSTSECONDAIRE)

## Équipements

- Casques Lenovo
- Labster





# LES LABORATOIRES SCIENTIFIQUES : LABSTER

# LA RV À L'UNIVERSITÉ

- Caméras InstaOneX
- Casques RV (Lenovo ou Oculus)

## 4 contextes

- Psychoéducation
- Biologie
- Éducation physique
- *Sciences infirmières*



# PSYCHOÉDUCATION





# BIOLOGIE



# LA RV EN ARTS

- SculptVR
- TiltBrush

<https://campus.recit.qc.ca/course/view.php?id=75>

Très immersif



Nécessite de l'espace

Applications couteuses

**QUE FAIRE AVEC LE OCULUS QUEST ?**

# **RÉFLEXION COLLECTIVE**