

h e d s

Haute école de santé
Genève

Classes inversées

Enseigner à l'ère du numérique

Aurèle Sagne
Maître d'enseignement



Hes·so GENÈVE
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale

Avenue de Champel 47
CH-1206 Genève

T +41 22 388 56 00
F +41 22 388 56 01

info.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Introduction

Avez-vous déjà vu ça?



Tiré de : lescheminsdumieuxetre.fr, 2019



Tiré de : lesaviezvous.net, 2019

Introduction

Une vision partagée des usages du numérique?

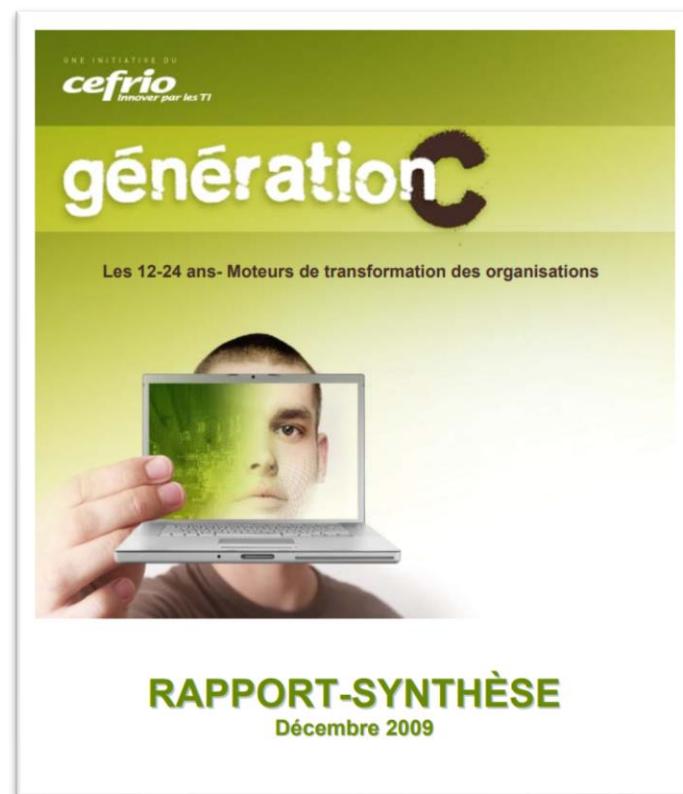


Tiré de netflix.com, "end of the fu++ing world", 2019

Numérique et générations

Les étudiants sont des GEEK?!

- La génération C ou Z ...
- ... une génération surprenante.



Tiré de : CEFRO
2018

Principe des classes inversées

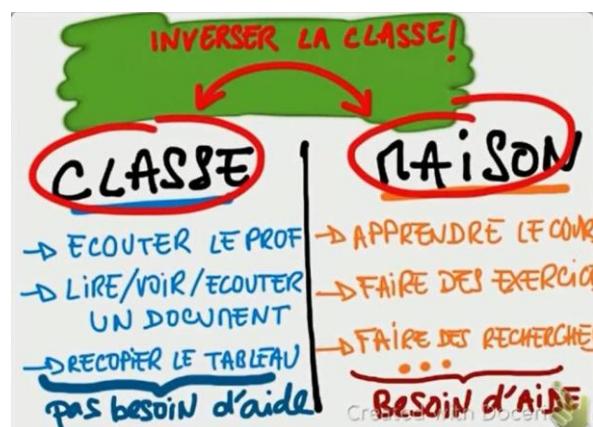
Principe de base

- Définition de base :

La classe inversée serait un équilibre entre une préparation hors classe des leçons, afin de pouvoir travailler sur les exercices de façon interactive en présentiel. (Lebrun, 2015)

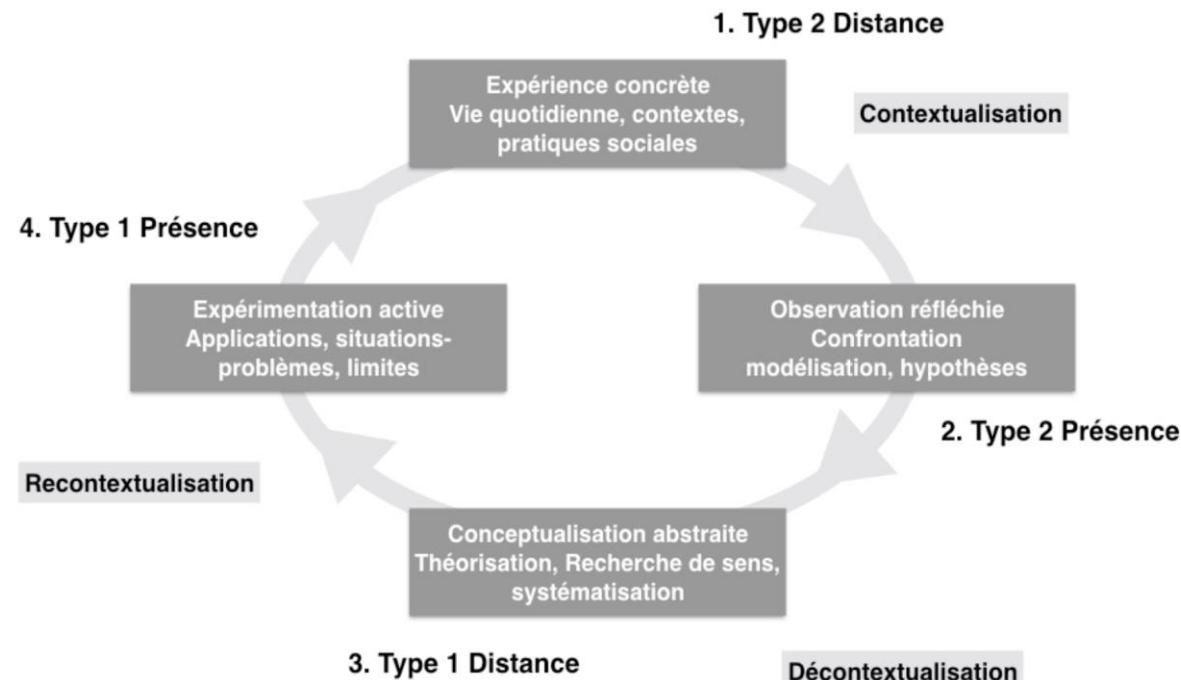
- Très ancien, et même antiquité (Tricot, 2017) ... dans sa forme basique!
- Multitude de pratiques et d'idées.

Tiré de focusur.fr



Typologie des classes inversées

Typologie en 4 niveaux



*Les quatre temps de la classe inversée de type 3
(Lebrun et al., 2016, p129)*

Les dispositifs hybrides

Principe de base

- Définition :

Un dispositif de formation hybride se caractérise par la présence dans un dispositif de formation de dimensions innovantes liées à la mise à distance. Le dispositif hybride, parce qu'il suppose l'utilisation d'un environnement technopédagogique, repose sur des formes complexes de médiatisation et médiation. (Charlier, Deschryver, & Peraya, 2006)

- Attention particulière :

- Présence
- Distance
- Dispositif technopédagogique
- Médiation et médiatisation

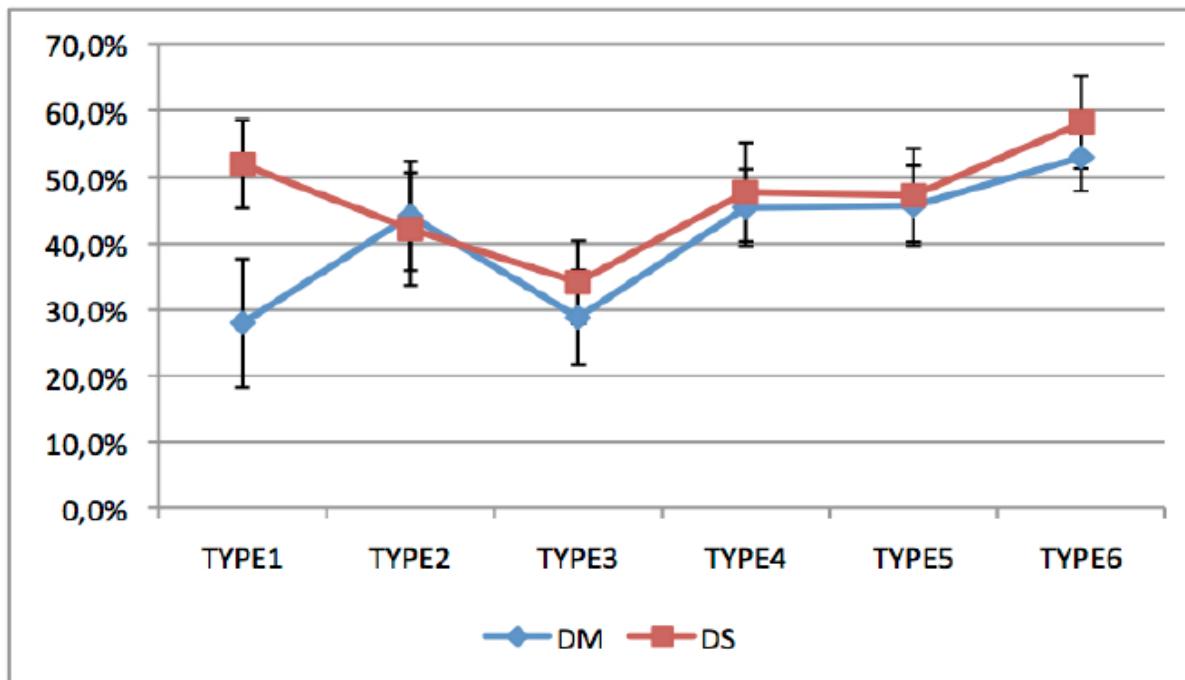
Typologie des dispositifs hybrides

Une typologie selon HySup

Configuration	Type	Orientation	Caractéristiques
Enseignement	Type 1 : La scène	Orientée contenu	Soutien au cours présentiel et mise à disposition des ressources essentiellement textuelles.
	Type 2 : L'écran	Orientée contenu	Soutien au cours présentiel et mise à disposition de nombreuses ressources multimédia.
	Type 3 : Le cockpit/le gîte	Orientée organisation/hébergement	Usage d'outils de gestion et tendant parfois vers l'intégration d'objectifs relationnels et réflexifs. Hébergement et ouverture sur l'extérieur.
Apprentissage	Type 4 : L'équipage	Orientation construction et interactions	Soutien le processus de construction des connaissances et interactions interpersonnelles.
	Type 5 : Le métro	Centrée sur l'ouverture	Centrée sur l'ouverture du dispositif à des ressources externes au cours, favorisant la liberté de choix des apprenants dans leur parcours d'apprentissage et propose un soutien et un accompagnement rapproché.
	Type 6 : L'écosystème	Orienté technopédagogique	Caractérisée par l'exploitation d'un grand nombre de possibilités technologiques offertes par les dispositifs hybrides

(inspiré par : Deschryver et al., 2012)

Dispositifs hybrides



Approche d'apprentissage en profondeur en fonction des types de dispositifs perçus par les étudiants. (DM=Deep Motivation DS=Deep Strategy)

(Tiré de : Lebrun & Deschryver, 2014)

Classes inversées & numérique

Impératifs majeurs!

Scénariser

Anticiper

Accompagner

Classes inversées & numérique

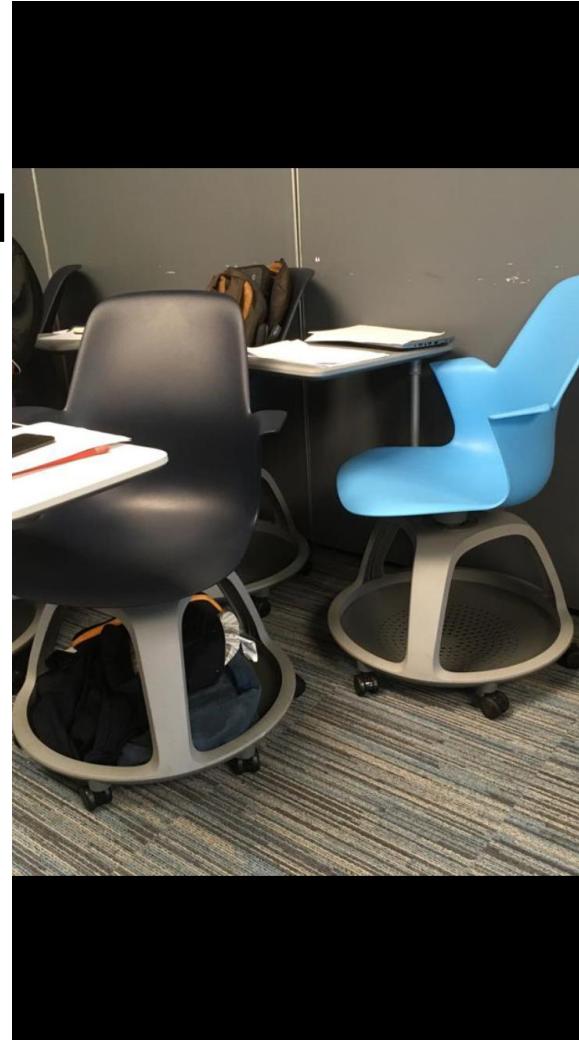
Quelques outils numériques

- LMS
- Midmap
- Gamification
- Storyline
- Serious game simple
- Création
- Groupes recomposés
- Vidéos interactives
- Visio
- Outils de communication
- Outils collaboratifs (texte, commentaires, vidéos)
- ...

Un très bon outil de plus :

Un excellent outil
est bien utilisé:

Mais



en pédagogique s'il
laquelle!

Qu'est ce qui fonctionne le mieux ?

- Tout !

Mais pas tout le temps, et pas avec n'importe qui!

(Hattie, 2008)

- Ce qui permet de répondre aux objectifs.
- Le travail collaboratif en présence ou à distance.

Que numériques ?

- Surtout pas !
- Outils numériques sont un support de médiation et de communication
- Temps à distance alterné avec du présentiel
- **Important de scénariser**

Les risques du métier

Lorsque les étudiants ne préparent pas ?!

- Tout reprendre ?
- Persévérer dans l'autonomie ? (et s'en aller)
- S'intéresser à ceux qui ont travaillé?
- S'intéresser à la motivation du groupe?
- Pas de recette miracle!

Ce que pensent les étudiants

Positif :

- Échange et communication
- Organisation / autonomie
- Captivant
- Ludicité
- On se prend au jeu
- On travaille les compétences
- On apprend en réfléchissant
- Apprentissage d'adulte...

A améliorer :

- Difficile de répartir le travail
- Très chronophage
- Au détriment d'autres modules
- Il faut que tous les enseignants jouent le jeu
- On doit apprendre à ne plus avoir de support
- Demande beaucoup d'autonomie...

Les enseignants

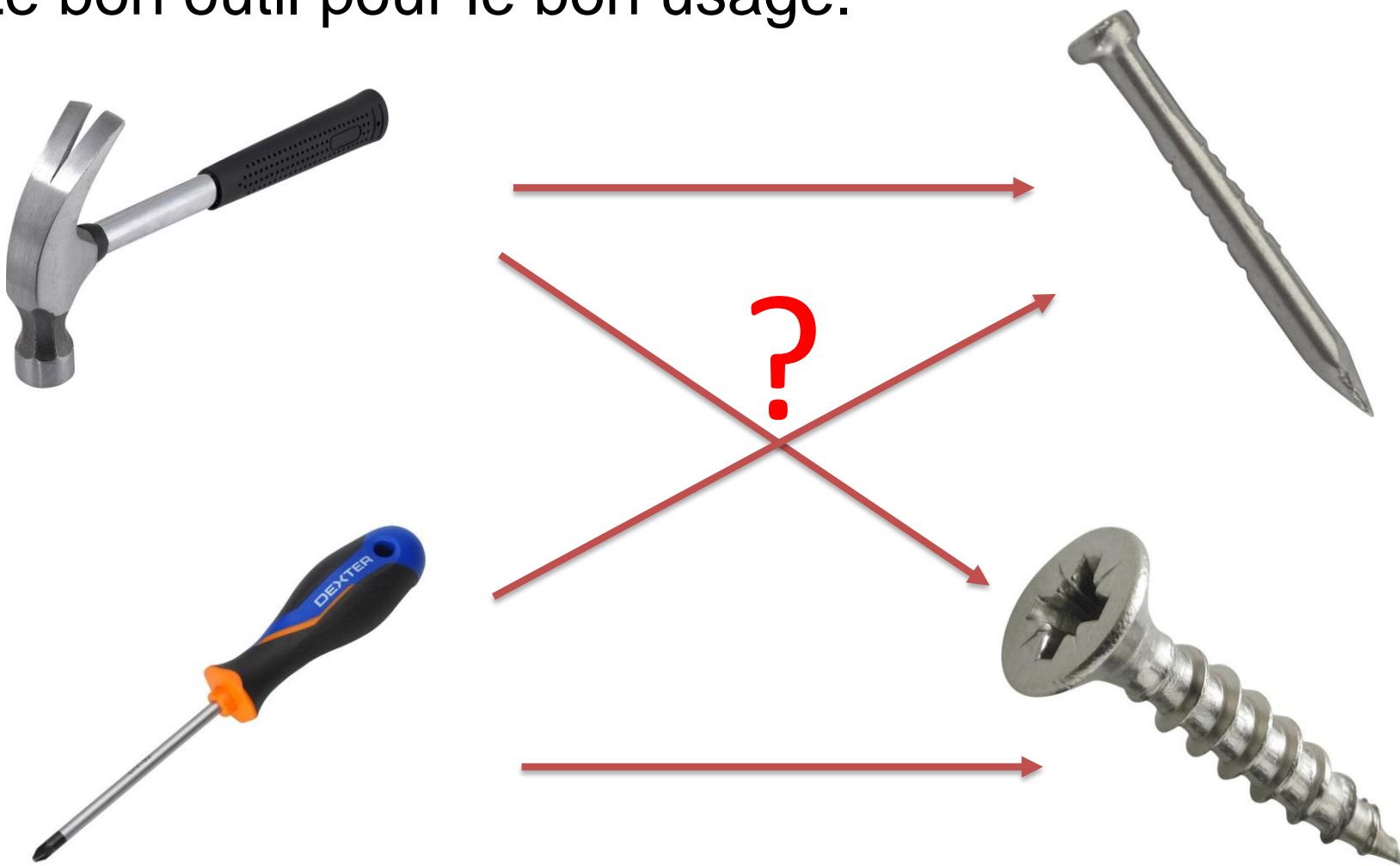
Doivent être accompagnés / soutenus

Doivent pouvoir / vouloir changer de rôle

Doivent pouvoir accompagner

Un résultat

Le bon outil pour le bon usage.



S'il fallait retenir une chose

Scénariser

Exemples

Quelques outils

[Lien vers des exemples](#)

Bibliographie

Charlier, B., Deschryver, N., & Peraya, D. (2006). Apprendre en présence et à distance. *Distances et savoirs*, 4(4), 469-496.

Deschryver, N., Charlier, B., Borrat, S., Burton, R., Cuissi, M., Docq, F., ... Letor, C. (2012). Dispositifs hybrides, nouvelle perspective pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement supérieur. Rapport final. Consulté à l'adresse <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:23102>

Hattie, J. (2008). *Visible Learning : A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. <https://doi.org/10.4324/9780203887332>

Lebrun, M., & Deschryver, N. (2014). Dispositifs hybrides et apprentissage. Effets perçus par des étudiants et des enseignants du supérieur. *Education & Formation*. Consulté à l'adresse https://www.researchgate.net/publication/263083303_Dispositifs_hybrides_et_apprentissage_Effets_percus_par_des_etudiants_et_des_enseignants_du_superieur

Lebrun, M. (2015). l'école de demain entre MOOC et classe inversée. *Economie et management*, (156), 41-47.

Lebrun, M., Goffinet, C., & Gilson, C. (2016). Vers une typologie des classes inversées. Contribution à une typologie des classes inversées : éléments descriptifs de différents types, configurations pédagogiques et effets. *Education & Formation*, 125.

Tanguay, V., Roy, R., Laferriere, T., & Gaudreault-Perron, J. (2011). *Génération C : Les « c » en tant qu'étudiants* (p. 12). Quebec: CEFARIO. Consulté à l'adresse <https://cefrio.qc.ca/media/1721/generation-c-etudiants.pdf>

Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Retz.